

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 3
W Chojnicach

PROGRAM
PROFILAKTYCZNO-WYCHOWAWCZY

w roku szkolnym 2017/2018

*„Wszystkich rozwinąć, każdemu pomóc,
nikogo nie zgubić...”*

Zespół ds. profilaktyki:

Przewodnicząca: Zofia Myszk

Członkowie: Danuta Lamczyk

Anna Bindek

Elżbieta Koperska

Hanna Weltrowska

Chojnice, 2017

SPIS TREŚCI

- I Podstawa prawna Programu Profilaktyczno - Wychowawczego.
- II Wstęp.
- III Priorytety szkoły.
- IV Założenia programu.
- V Cele programu.
- VI Zadania programu.
- VII Formy realizacji.
- VIII Propozycje tematyki na poszczególne etapy edukacyjne.
- IX Ewaluacja.

I. PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Podstawę prawną Programu Profilaktyczno - Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48, art. 53, art. 72
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z póź. zmian.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym z póź. zmian.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z póź. zmian.
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii z póź. zmian.
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z póź. zmian.
- Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego
- Konwencja o Prawach Dziecka

II. WSTĘP

Wychowanie należy do podstawowych pojęć w pedagogice, jest jednak bardzo różnie rozumiane i ujmowane w szerszym lub węższym zakresie. Na rzeczywistość wychowawczą zespołu szkolno – przedszkolnego składają się celowe oddziaływania pedagogiczne, a także wpływy środowiska. Ta rzeczywistość mieści się w pojęciu wychowania, używanym w najszerszym tego słowa znaczeniu. T. Wujek pisze: „Przez wychowanie rozumie się całość wpływów i oddziaływań kształtujących rozwój człowieka i przygotowujących go do życia w społeczeństwie.” Dla współczesnej pedagogiki wychowanie to świadome, zamierzone i specyficzne działania osób (wychowawców), których celem jest osiągnięcie względnie trwałych zmian w osobowości jednostki (wychowanka).

W węższym znaczeniu – wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, a szkoła tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. J. Dewey powiedział: „(...) życie powinno się wyrastać stopniowo z życia domowego (...), powinno podejmować i kontynuować zachowania, z którymi dziecko oswoiło się już w domu.”

Proces wychowania musi odbywać się w określonych warunkach, dzięki którym zaspokojone zostaną wszystkie potrzeby rozwojowe dzieci. Jedną z podstawowych potrzeb, bez zaspokojenia, której nie możemy mówić o efektywnym procesie wychowywania jest potrzeba bezpieczeństwa. W każdym działaniu, które jest podejmowane w Zespole Szkolno – Przedszkolnym staramy się zaspakajać potrzebę bezpieczeństwa oraz eliminować wszelkie zagrożenia i niebezpieczeństwa.

Eliminacja zagrożeń, przeciwdziałanie niebezpieczeństwom oraz zapewnienie zdrowych i higienicznych warunków do rozwoju, nauki, zabawy, to szeroko pojęte działania profilaktyczne.

Według W. Okonia profilaktyka to ogół działań zapobiegających niepożądanym zjawiskom w rozwoju i zachowaniu się ludzi. W pedagogice oznacza zapobieganie powstawaniu u dzieci niepożądanych przyzwyczajzeń i postaw, błędów w uczeniu się lub postawie ciała. W tym znaczeniu profilaktyka oznacza wszelkie pożądane oddziaływanie pedagogiczne, wytwarzając wartościowe cechy, jednocześnie zapobiega powstawaniu cech niepożądanych lub ich utrwaleniu się.

Zadaniem Zespołu Szkolno – Przedszkolnego jest wyposażać ucznia w umiejętność przewidywania zagrożeń oraz unikania ich. Ponadto ważną kwestią jest nauczyć ucznia różnych sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

WARTOŚCI, w które zostanie wyposażony uczeń:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerść,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczystej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,
- wykształcenie i nauka,
- empatia.

III. PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
- **Aktywnie włącza się w akcje podejmowane na rzecz potrzebujących poprzez wolontariat.**
- Dbą o rozwój społeczny i emocjonalny uczniów.
- Zadania dydaktyczne powiązane z kształtowaniem tożsamości narodowej, szacunku do ludzi i dla środowiska.
- Promowanie zdrowego, aktywnego stylu życia.
- Przeciwdziałanie przemocy i uzależnieniom oraz eliminacja zachowań agresywnych u uczniów.
- Integracja środowiska szkolnego, w szczególności uczniów z niepełnosprawnością.

IV. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program Profilaktyczno – Wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej i wychowawczej, uwzględnia potrzeby społeczności szkolno – przedszkolnej: dzieci, rodziców, pracowników oraz środowiska. Integruje rodziców i nauczycieli w realizowaniu celów wychowawczych. Ma on za zadanie określać, jakimi wartościami kierujemy się w stosunku do naszego wychowanka, jego rodzica, jakie normy postępowania czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami społecznymi.

DIAGNOZA

1. Analiza ankiety „Otwarta, bezpieczna i radosna szkoła dla uczniów”
2. Analiza ankiety „Otwarta, bezpieczna i radosna szkoła dla rodziców”
3. Stała i systematyczna diagnoza w zakresie ryzyka dysleksji rozwojowej
4. Wywiady z wychowawcami klas na temat sytuacji rodzinnej i materialnej uczniów ze szczególnym nastawieniem na zdiagnozowanie klas pierwszych.

Po zapoznaniu się z przedstawionymi wynikami badań ankietowych, wywiadów, wstępnych diagnoz oraz zasobów szkolnych wyłoniliśmy tzw. czynniki ryzyka i czynniki chroniące występujące na obszarze naszych działań profilaktycznych.

Populację dzieci i młodzieży możemy podzielić na grupy:

- niskiego ryzyka - należą tu te osoby, które nie podejmują jeszcze zachowań ryzykownych, są przed inicjacją,
- podwyższonego ryzyka - należą tu te osoby, które mają już za sobą pierwsze próby zachowań ryzykownych,

- wysokiego ryzyka - należą tu osoby o utrudnionych zachowaniach ryzykownych.

Nadrzędnym celem profilaktyki jest ochrona ucznia przed wszelkimi zakłóceniami rozwoju, a prowadzenie ucznia ku dojrzałości jest zarówno wychowywaniem, jak i profilaktyką prowadzoną przede wszystkim (o czym już była mowa) przez dom rodzinny, a jedynie wspomaganą przez szkołę, która w swych działaniach stara się przede wszystkim osłabić tzw. czynniki ryzyka i wzmocnić czynniki chroniące.

CZYNNIKI CHRONIĄCE	CZYNNIKI RYZYKA
<ul style="list-style-type: none"> - silna więź emocjonalna z rodzicami, - zainteresowanie nauką szkolną , - uwewnętrzniiony szacunek do norm, wartości, autorytetów, - regularne praktyki religijne, - normy społeczne, - nauczyciele przeszkoleni w zakresie realizowania programów profilaktycznych , - wyposażenie w materiały pomocnicze, - dobra baza szkolna, - atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych dla uczniów, - zasoby biblioteczne. 	<ul style="list-style-type: none"> - środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań, - konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie, - grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne, - niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych, - łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych, - niska samoocena, - brak kontroli emocji, - nadpobudliwość psychoruchowa, - agresja i przemoc, - brak odpowiednich nawyków i umiejętności związanych z pracą w grupie, - niedostateczna umiejętność rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, - niewydolność wychowawcza rodziców, - bezrobocie rodziców, - niski status materialny, - konflikty rodzinne, - słaba więź z rodzicami, - pijące środowisko, rodzina tzw. problemowa, - zacofanie kulturowe, - przemoc domowa, - zaniedbanie środowiskowe.

W myśl tych założeń został opracowany poniższy program. Poparty jest diagnozą środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli. Na tej podstawie udało się ustalić, iż najważniejsze problemy wychowawcze i profilaktyczne w szkole, którym trzeba zapobiegać to:

- niepowodzenia szkolne,
- stresy, nastroje smutku i przygnębienia,

- nuda - brak właściwej organizacji czasu wolnego,
- konflikty z rówieśnikami, stosowanie agresji i przemocy,
- niska kultura osobista uczniów,
- nieporadność wychowawcza rodziców
- niebezpieczeństwo w sieci i czasu spędzania przed komputerem.

Sojusznikami w realizacji programu są:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Chojnicach
- Ośrodkiem Profilaktyki Rodzinnej
- MOPS w Chojnicach
- Władze Samorządowe
- Rodzice dzieci
- Komenda Policji
- Inneinstytucje wspierające szkołę w działaniach profilaktycznych i wychowawczych.

Zespół Szkolno - Przedszkolny nr 3 w Chojnicach stale współpracuje z wyżej wymienionymi instytucjami. Jednak w niektórych sytuacjach do współpracy pozyskujemy inne - poprzez szukanie i nawiązywanie nowych kontaktów.

Program Profilaktyczno – Wychowawczy Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 3 w Chojnicach stanowi wytyczne do pracy profilaktycznej i wychowawczej skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań profilaktycznych i wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

V. CELE PROGRAMU

Cel główny:

Celem programu profilaktyczno - wychowawczego jest stwarzanie bezpiecznych i higienicznych warunków do pełnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego wrodzonym potencjałem oraz możliwościami intelektualnymi i twórczymi w relacjach ze środowiskiem społeczno – kulturowym i przyrodniczym oraz przygotowywanie młodego człowieka do dokonywania właściwych wyborów w życiu. Jest to pomoc w pracy nad samorozwojem i kształtowaniem systemu wartości uczniów.

Cele szczegółowe:

W ramach osiągnięcia celu Zespół Szkolno - Przedszkolny będzie:

- ❖ wspomagać harmonijny rozwój ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- ❖ przygotowywać uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi,
- ❖ wzbudzać poczucie przynależności do grupy i własnej w niej wartości,
- ❖ integrować społeczność szkolną,
- ❖ kształtować umiejętności komunikowania w grupie,
- ❖ **budować poczucie tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu,**
- ❖ **kształtować szacunek wobec miejsc pamięci narodowej oraz świąt,**
- ❖ przeciwdziałać przemocy i agresji w społeczności szkolnej,
- ❖ zapewniać bezpieczeństwo w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ❖ **kształtować postawę empatyczną i szacunku do drugiego człowieka, np. poprzez wolontariat,**
- ❖ **promować zdrowy, aktywny tryb życia,**
- ❖ **informować uczniów i rodziców o skutkach palenia papierosów, używania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych,**
- ❖ uczyć kultury osobistej,
- ❖ eliminować wulgaryzmy, propagować kulturę języka,
- ❖ podejmować działania przyczyniające się do eliminacji zachowań agresywnych u uczniów,
- ❖ wypracowywać umiejętność podejmowania właściwych decyzji,
- ❖ **kształtować odpowiedzialność za ochronę zdrowia własnego i innych,**
- ❖ wspierać rozwój fizyczny i intelektualny,
- ❖ **uczyć efektywnego spędzania wolnego czasu,**
- ❖ **rozwijać zainteresowania uczniów (koła zainteresowań, konkursy, olimpiady),**
- ❖ wzmocniać poczucie własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości,
- ❖ rozwijać umiejętność komunikacji, wyrażania własnych opinii, przekonań i poglądów oraz umiejętność kontroli emocji i rozwiązywania problemów,

- ❖ wspierać relacje rodzic - uczeń - nauczyciel, w celu tworzenia właściwego klimatu szkoły zapewniającego podmiotowość i bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców,
- ❖ rozwijać umiejętności wychowawcze rodziców (pedagogizacja rodziców),
- ❖ rozbudzać zamiłowanie do czytania książek,
- ❖ rozwijać kompetencje informatyczne dzieci i młodzieży,
- ❖ **kształtować właściwe postawy - wychowanie do wartości,**
- ❖ **uświadamiać dzieciom zagrożenia związane z korzystaniem z mediów elektronicznych i kształtować właściwe kompetencje informatyczne,**
- ❖ uczyć właściwego nastawienia wobec osób niepełnosprawnych.

VI.ZADANIA SZKOŁY:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,
- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa międzyuczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem, miejscami pamięci narodowej oraz tożsamości narodowej,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązki, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych, empatycznych, tolerancji i szacunku wobec drugiego człowieka,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- pomoc w poszukiwaniu, drogą rzetelnej pracy, celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności zainteresowań,

- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy poza lekcyjną,
- zapoznanie uczniów z niebezpieczeństwem wynikającym z korzystania z komputera i internetu,
- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu na dalszym etapie edukacji i życia.

VII. FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwalających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze,
- gimnastyka korekcyjna,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe,
- udział w akcjach humanitarnych, **wolontariat**,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,
- spotkania z Policją, Strażą Miejską (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

VIII. PROPOZYCJE TEMATYKI NA POSZCZEGÓLNE ETAPY

EDUKACYJNE:

A. Przedszkole

1. Bądź kulturalny:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none">- używaj form grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam- okazuj szacunek dorosłym, starszym osobom,- pamiętaj o kulturalnym zachowaniu w trakcie powitań i pożegnań (dzień dobry, dowidzenia),- bądź miły dla innych osób (kolegów i dorosłych),- dbaj o porządek wokół siebie (nie śmieć, sprzątaj po zabawie),- słuchaj, kiedy inni mówią, mów kiedy inni słuchają.	<ul style="list-style-type: none">- samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu- sprząatanie swoich zabawek, układanie książek, opieka nad swoim zwierzątkiem- uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny- spokojne i ciche zachowanie podczas gdy inni odpoczywają,- opiekowanie się osobami chorymi, starszymi, niepełnosprawnymi- uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach (dzień dobry, do widzenia, proszę, dziękuję, przepraszam)- dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczycielki, postacie z literatury, itp.)- utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (w sklepie, autobusie, kinie)- poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów- uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa- szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce- opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia (np. nie mówienie z pełnymi ustami, używanie serwetki, itp.)- przyzwyczajanie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papierki wrzucamy do kosza, nie deptamy trawników i skwerków, nie niszczymy drzew, krzewów)

2. Bądź koleżeński:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none">- zgodnie baw się z kolegami,- szanuj cudzą własność,- dziel się z innymi tymco masz,- nie bądź zawzięty w kontaktach z innymi,- nie wyrządzaj krzywdy innym,- nie rób drugiemu, co tobie nie miłe (nie wyśmiewaj się, nie przedrzeźniaj, nie przezywaj),- pomagaj tym, którzy tej pomocy potrzebują	<ul style="list-style-type: none">- zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie- interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie wysiłku włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów- rozumienie, że inni mają takie same potrzeby jak ja: uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy (w związku z tym dzielenie się nimi)- uczenie się właściwego zachowania podczas rozwiązywania zaistniałego konfliktu- używanie zwrotów grzecznościowych, korzystanie z pomocy i doradztwa nauczycielki, zrozumienie tego, co przeżywają inni- słuchanie kolegów pełniących dyżur w grupie, podporządkowywanie się ich poleceniom i uwagom- wyrabianie nawyku uprzejmego witania się z kolegami spotkanymi w szatni lub na podwórku (mówienie dzień dobry, skinienie ręką, itp.)- sprawianie radości choremu koledze przez: wspólne napisanie listu, przygotowanie upominku, odwiedziny- dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przezywania, dokuczania (rozumienie przeżyć z tym związanych)- sprawianie radości innym dzieciom przez składanie życzeń imieninowych, urodzinowych, wykonywanie dla nich upominków- opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują (rozumienie ich zagubienia i nieporadności)

3. Kontroluj swoje zachowanie:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> - unikaj krzyku, kłótności, - przestrzegaj zawartych umów, reguł, - oceniaj zachowanie, a nie osoby, - wyrażaj swoje emocje w sposób kontrolowany, - korzystaj z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach, - ciesz się z sukcesów, przyjmuj z godnością porażki, - wystrzegaj się kłamstwa, - odróżniaj dobro od zła, - mów o swoich uczuciach (odczuciach) 	<ul style="list-style-type: none"> - ustalenie reguł i norm życia w grupie (kontrakt grupowy), przestrzeganie ich: - zgodnego zachowania się podczas zabaw - kulturalnego włączania się do zabaw kolegów - korzystania ze sprzętu i zabawek - mądrego rozwiązywania zaistniałych konfliktów - porozumiewania się umiarkowanym głosem przestrzeganie zasad podporządkowania się dyżurnym np. łazienka, sala - ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów reagowanie na umówione sygnały np. sygnał kończący zabawę - uczenie dzieci właściwego zachowania w stosunku do innych (nie stosujemy obraźliwych słów) - uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych - zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym (np. gryzmolenie po kartce, zgniatanie gazety, darcie papieru) - poznawanie wzorców właściwego zachowania (postawa nauczyciela, postacie z literatury) - uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych ludzi w inscenizacjach dziecięcych wykorzystaniem literatury - rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych - podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań - układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych - podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych

	<p>sytuacjach</p> <ul style="list-style-type: none"> - włączanie zabaw dramowych jako element bloku integracyjnego określającego samopoczucie dziecka - systematyczne prowadzenie rozmów, wyjaśnień, wymiany zdań i przedstawienie argumentów dotyczących własnych ocen i odczuć, - liczenie się z odczuciami drugiej osoby - uczenie się mówienia o rzeczach miłych, wyrażanie dezaprobaty dla zachowań negatywnych
--	--

4. Poznaj tradycje rodzinne i narodowe:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> - kultywuj tradycje swojej rodziny - rozmawiaj z rodzicami o ich pracy - pamiętaj o uroczystościach rodzinnych - bądź dumny z kraju, w którym mieszkasz - szanuj język ojczysty i tradycje narodowe - poznaj piękno swojego kraju, regionu, miasta 	<ul style="list-style-type: none"> - pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny - wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział rodziców i dziadków w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach. - prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola - realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów: np. strażaka, policjanta, lekarza, policjanta, nauczyciela - w trakcie zajęć oraz przy każdej nadarzającej się okazji uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej - jesteśmy Polakami, mówimy po polsku, rozumiemy znaczenie słowa ojczyzna - zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski - pomaganie w orientowaniu się na mapie Polski

5. Dbaj o bezpieczeństwo:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> - nie oddalaj się od grupy z miejsca zabaw - nie próbuj nieznanymi produktami i potraw nieznanego pochodzenia, - informuj dorosłych o swoich dolegliwościach (skaleczenie, złe samopoczucie), - pamiętaj swój adres zamieszkania, - unikaj niebezpiecznych zabaw i zachowań, - zachowaj ostrożność w kontaktach z obcymi, - nie zbliżaj się do nieznanymi zwierząt, - przestrzegaj zasad ruchu drogowego dla pieszych. 	<ul style="list-style-type: none"> - spotkania z policjantem, np. „Bądź ostrożny na drodze”, „Obcy niebezpieczny”, „Bezpieczne wakacje” - ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, teren) oraz na wycieczkach - przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze otrzymywane od obcych) - omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia, określonej dolegliwości - zapamiętanie własnego imienia i nazwiska oraz adresu zamieszkania - w toku zajęć scenek rodzajowych, dramy poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań - poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu - rozumienie przestrzegania zasad kodeksu drogowego dla pieszych - dostarczenie wzorców właściwego zachowania na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki)

6. Dbaj o swoje zdrowie:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
<ul style="list-style-type: none"> - nie krzycz, mów umiarkowanym głosem, - często korzystaj z pobytu na świeżym powietrzu, hartuj swój organizm, - ubieraj się odpowiednio do temperatury, - zjadaj przygotowane dla siebie posiłki, - pamiętaj o korzystaniu z zabiegów higienicznych, - zastaniaj nos i usta przy kichaniu i kasłaniu, - nie obawiaj się wizyty u lekarza, - mów o tym, czego się boisz, - unikaj hałasu - unikaj wielogodzinnego oglądania telewizji i 	<ul style="list-style-type: none"> - Czynne uczestnictwo dzieci w zabawach organizowanych przez nauczycielkę (zabawy ruchowe, zestawy ćwiczeń gimnastycznych, spacer, wycieczki, pobyt na świeżym powietrzu) - Uczucie się umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubrania stosownie do pogody - Kształtowanie nawyku zjadania śniadania - Systematyczne mobilizowanie dzieci do stosowania zabiegów higienicznych oraz mycia rąk przed posiłkami i po wyjściu z

spędzania czasu przy komputerze	ubikacji -Rozumienie potrzeby wizyt kontrolnych u lekarza pediatry oraz stałego kontrolowania i leczenia zębów -Stosowanie w zajęciach różnych form sprzyjających zrozumieniu potrzeb własnych i kolegów (drama, pedagogika zabawy, itp.) uświadamianie dzieciom konieczności spożywania owoców i warzyw jako źródła witamin (poprzez spożywanie posiłków w przedszkolu, zajęcia dydaktyczne, zajęcia gospodarcze, filmy edukacyjne itp.)
---------------------------------	--

7. Bądź samodzielny:

STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI	PRZYKŁADOWE DZIAŁANIA
- Rozwijanie samodzielności i samowystarczalności	-Samodzielne spożywanie posiłków zgodnie z przyjętymi normami i zasadami -Samodzielne ubieranie się (dostosowanie do możliwości rozwojowych dzieci) -Opowiadanie dziecka o tym co wydarzyło się w przedszkolu -Samodzielnie porusza się po przedszkolu -Potrafi przygotować sobie miejsce pracy -Samodzielnie wykonuje określone polecenia -Nawiązuje kontakt z rówieśnikami -Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych

B. Szkoła Podstawowa

1. Działania zmierzające do wyeliminowania trudności występujących w rodzinie dziecka

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. udzielanie pomocy pedagogicznej i psychologicznej rodzicom	<ul style="list-style-type: none">- indywidualne rozmowy,- spotkania z rodzicami (klasowe i ogólnoszkolne)- interwencje domowe- diagnoza środowiska rodzinnego-współpraca z instytucjami	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy klas,- pedagog, psycholog szkolny- dyrekcja szkoły	<ul style="list-style-type: none">- kształcenie umiejętności wychowawczych rodziców
2. Angażowanie rodziców do ścisłej współpracy wychowawczej ze szkołą.	<ul style="list-style-type: none">- rozwiązywanie indywidualnych problemów,- organizacja uroczystości, imprez z udziałem rodziców i przy ich pomocy.	<ul style="list-style-type: none">- wychowawcy klas- nauczyciele- pedagog, psycholog szkolny- dyrekcja szkoły	<ul style="list-style-type: none">- wzbudzenie świadomości odpowiedzialności rodzicielskiej oraz ciągłości i jednolitości oddziaływań wychowawczych.
3. Upowszechnianie wartości związanych z rodziną	<p>Uczniowie realizują program <i>wychowania do życia w rodzinie</i> poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none">– uświadamianie wagi rodziny w życiu człowieka;– kształtowanie pozytywnego stosunku do własnej płciowości;– poszanowanie życia, przyjaźni i małżeństwa;– kształtowanie dojrzałości psychofizycznej, uczenie podejmowania odpowiedzialnych decyzji;	<p>Nauczyciele WDŻ, nauczyciel biologii, katecheta, wychowawcy</p>	<ul style="list-style-type: none">- przygotowanie uczniów do funkcjonowania w rodzinie

2. Działania zmierzające do zapobiegania niepowodzeniom szkolnym uczniów

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Wzmacnianie motywacji uczniów do nauki; dbanie o radzenie sobie ze stresem	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy, - współpraca z pracownikami PPP - zajęcia warsztatowe poświęcone relaksacji i przeciwdziałania negatywnym emocjom - indywidualizacja procesu nauczania - lekcje wychowawcze 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele, - wychowawcy klas - pedagog, psycholog szkolny 	- wzbudzenie chęci do wysiłku intelektualnego u uczniów
2. Wzmacnianie poczucia własnej wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualne rozmowy, lekcje wychowawcze -współpraca z pracownikami PPP. 	<ul style="list-style-type: none"> - nauczyciele - wychowawcy klas, - pedagog, psycholog szkolny 	- rozwój samoświadomości, realnej samooceny.
3. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia ze szczególnym uwzględnieniem rozwoju zainteresowań, logicznego myślenia i rozumowania niezbędnego do pojmowania współczesnego świata.	<ul style="list-style-type: none"> - organizacja imprez na szczeblu ogólnoszkolnym i klasowym w celu integracji - organizacja konkursów przedmiotowych, -indywidualny kontakt z uczniem, -realizacja ścieżek edukacyjnych, - stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy, - działalność kół zainteresowań, - różnorodne formy pracy z uczniem w celu wspierania indywidualnego rozwoju (z uczniami zdolnymi oraz mającymi trudności w nauce) - rozwijanie poszczególnych umiejętności podczas zajęć edukacyjnych. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	- rozwijanie zainteresowań

3. Działania zmierzające do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym uczniów

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Uświadomienie uczniom na czym polegają zachowania agresywne.	- zajęcia na temat agresji w trakcie lekcji wychowawczych, - realizacja programów zapobiegających agresji i przemocy np. „Saper” - prezentacja filmów edukacyjnych poświęconych danej tematyce	- wychowawcy klas - pedagog, psycholog szkolny - zaproszeni goście	- wzbudzanie świadomości różnych zachowań i ich konsekwencji.
2. Wzbudzanie szacunku dla drugiego człowieka oraz poszanowania jego godności.	- rozmowy i dyskusje przy realizacji tematów na lekcjach wychowawczych, katechezy, wychowania do życia w rodzinie i innych przedmiotów	- wychowawcy klas, - katecheci - nauczyciele poszczególnych przedmiotów - pedagog, psycholog szkolny	- uświadamianie potrzeby godnego traktowania drugiego człowieka.
3. Zapobieganie niedostosowaniu społecznemu, demoralizacji i przestępczości	- zajęcia na godz. wychowawczych, - indywidualne rozmowy z uczniami, - wszystkie działania profilaktyczne realizowane na terenie szkoły, - współpraca z rodzicami, - współpraca z instytucjami wspierającymi działalność wychowawczą szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	- uświadamianie zagrożeń płynących ze środowiska

4. Działania zmierzające do kształtowania właściwych postaw i zachowań; dbanie o kulturę osobistą uczniów i właściwą organizację czasu wolnego; wdrażanie do szacunku wobec drugiego człowieka i środowiska

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Budowanie właściwego wizerunku własnej osoby, doskonalenie empatii	- rozmowy na lekcjach wychowawczych „Jak uwierzyć w siebie i docenić swoją unikalność?” - doskonalenie umiejętności rozumienia i akceptacji różnic między	- wychowawcy klas - pedagog, psycholog szkolny - nauczyciele wspomagający	- dążenie do wzrastania w poszanowaniu godności własnej i innych

	ludźmi np .poprzez spotkania z cyklu „Inny nie znaczy gorszy”		
2.Kształtowanie wzorców zdrowego życia i spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na lekcjach wychowawczych, wskazanie zdrowych i przyjemnych sposobów spędzania czasu wolnego - „Z kulturą na TY” - uczestnictwo w kulturze poprzez kontakt z literaturą ,sztuką,teatrem, filmem - „Nasze hobby”- czyli co zbieramy i dlaczego -zapoznanie uczniów i rodziców z ofertą zajęć pozalekcyjnych odbywających się w szkole w bieżącym roku szkolnym. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas - pedagog, psycholog szkolny - pozostali nauczyciele 	<ul style="list-style-type: none"> - zapobieganie „nudzie” u uczniów poprzez samorozwój i rozwijanie zainteresowań
3.Doskonalenie umiejętności właściwego komunikowania się z ludźmi i konstruktywnego rozwiązywania konfliktów w oparciu o poszanowanie godności bez agresji słownej i wulgaryzmów	<ul style="list-style-type: none"> - rozmowy na lekcjach wychowawczych - podkreślenie znaczenia prawidłowej komunikacji ludzkiej - zwrócenie uwagi uczniów na konieczność dbania o poprawną polszczyznę w ich codziennych wypowiedziach 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas, - pedagog, psycholog szkolny - nauczyciele j. polskiego - pozostali pracownicy szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - dbałość o kulturę słowa i prawidłową komunikację z innymi
4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie	<ul style="list-style-type: none"> -rozwijanie samorządności poprzez wybory do samorządu szkolnego i klasowego, -organizowanie imprez i uroczystości szkolnych umożliwiających twórczą aktywność na terenie klasy i szkoły. 	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, opiekunowie samorządu uczniowskiego.	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów w umiejętności funkcjonowania w grupie
5. Nabywanie postaw i zachowań kulturalnych poprzez kontakt ze sztuką	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie spotkań ze sztuką, - wyjazdy do kina, teatru, muzeum, plenery i wystawy malarskie - udział uczniów w konkursach plastycznych i muzycznych 	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel plastyki, muzyki.	<ul style="list-style-type: none"> - umiejętność korzystania z dorobku kultury i sztuki

	- konkurs recytatorski.		
6. Promowanie pozytywnych postaw i zachowań wśród uczniów; wolontariat	- przeprowadzanie akcji charytatywnych - niesienie doraźnej pomocy osobom potrzebującym, - rozmowy indywidualne z uczniami, - prelekcje, spotkania ukazujące pozytywne wzorce osobowe, - prowadzenie lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki i umiejętności społecznych typu: asertywność, umiejętność rozwiązywania konfliktów, prowadzenia dyskusji, negocjacji.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	- kształtowanie szacunku i empatii wobec drugiego człowieka
7. Kształtowanie osobowości ucznia z naciskiem na kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych potrzeb i rozwijania postaw sprzyjających dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu	Wszystkie sytuacje wychowawcze nastawione na kształtowanie sumienia, zdrowej ambicji, uczciwości, wiarygodności, samokrytycyzmu, szacunku dla ludzi i zwierząt, empatii, odwagi, altruizmu, odpowiedzialności, wytrwałości, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości, kreatywności, gotowości podejmowania inicjatyw, kultury osobistej, pracy zespołowej. - rozmowy indywidualne z uczniami.	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	- wyposażenie ucznia w odpowiednie wartości i umiejętność rozpoznawania własnych potrzeb
9. Promowanie świadomości ekologicznej wśród uczniów	- przybliżanie uczniom przy różnych okazjach problematyki zagrożeń i ochrony środowiska poprzez: - akcję Sprzątanie Świata, - obchody Dnia Ziemi. - kółko ekologiczne	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii.	- kształtowanie umiejętności dbania o środowisko

	- Tydzień Mobilności (konkurs: „Miasto bez samochodów”)		
--	--	--	--

5. Działania zmierzające do przeciwdziałania alkoholizmowi

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Uświadomienie uczniom zagrożeń wynikających z nadużywania alkoholu.	- lekcje wychowawcze np. z cyklu „Prawdy i mity na temat alkoholu” - gazetki ściennie, - pogadanki, udział w kampanii „Zachowaj Trzeźwy Umysł”	- wychowawcy klas - pedagog, psycholog szkolny	- propagowanie życia w trzeźwości, - nauczyciele wychowania fizycznego
2. Kształcenie nawyku zdrowego stylu życia.	- lekcje wychowawcze, osobisty przykład, realizacja programów profilaktycznych	- wychowawcy klas, - pedagog, psycholog szkolny - pielęgniarka szkolna	- kształtowanie odpowiedzialności za swoje zdrowie.

6. Działania zmierzające do przeciwdziałania narkomanii (w tym dopalaczy)

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Zapoznanie uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających (narkotyków, dopalaczy)	- lekcje wychowawcze; - zamieszczanie materiałów informacyjnych w gablotach ściennych	-wychowawcy klas - pedagog, psycholog szkolny	- wzbudzenie u uczniów świadomości, jakie mogą być konsekwencje używania środków odurzających- narkotyków, dopalaczy włącznie z utratą nie tylko życia, ale i zdrowia
2. Zapoznanie rodziców uczniów ze skutkami zażywania środków odurzających.	- zorganizowanie prelekcji z udziałem policji poświęconej narkotykom, dopalaczom - przypomnienie procedur postępowania w sytuacji zagrożenia posiadaniem bądź zażyciem substancji uzależniającej - rozpowszechnianie materiałów edukacyjnych poświęconych danej tematyce	- wychowawcy - dyrekcja szkoły - pedagog, psycholog szkolny	- pogłębienie wiedzy rodziców

7. Działania zmierzające do przeciwdziałania nikotynizmowi

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Poszerzenie wiedzy na temat skutków palenia papierosów.	- informowanie poprzez materiały umieszczone w gablotach ściennych, - prezentacja plakatów	- wychowawcy klas, - nauczyciele wychowania fizycznego - pedagog, psycholog szkolny	- uświadamianie uczniom szkodliwości palenia papierosów i wpływu na ich stan zdrowia
2. Uświadomienie uczniów, że nikotyna powoduje uzależnienie.	- realizacja programów: * Klasy I-III „Nie pal przy mnie proszę” * Klasy IV-VI „Znajdź właściwe rozwiązanie”	- wychowawcy klas - pedagog, psycholog szkolny	- wzbudzanie świadomości, że stałe palenie papierosów jest uzależnieniem!

8. Działania zmierzające do przeciwdziałania niebezpieczeństwom wynikającym z korzystania z urządzeń elektronicznych (telefon, tablet, laptop itp.) i internetu

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Edukacja medialna - kształtowanie właściwego odbioru treści emitowanych za pośrednictwem współczesnych środków masowego przekazu	Przygotowanie uczniów do krytycznego i selektywnego odbioru treści telewizyjnych poprzez: - zajęcia na godz. wychowawczych, - pogadanki z uczniami, - rozmowy indywidualne,	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog	- kształtowanie umiejętności korzystania ze środków masowego przekazu
2. Stop cyberprzemocy – problem przemocy rówieśniczej w sieci	- zajęcia na godzinach wychowawczych poświęcone profilaktyce przemocy z użyciem technologii informacyjnej i komunikacyjnej, - gazetka klasowa, - akcja Dzień Bezpiecznego Internetu, - wybrane elementy zajęć z informatyki.	Pedagog, psycholog wychowawcy, nauczyciel informatyki	- kształtowanie szacunku do drugiej osoby w wirtualnym świecie

9. Działania zmierzające do kształtowania tożsamości narodowej, szacunku do miejsc pamięci oraz zapobiegające wszelkiej dyskryminacji

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Kształtowanie więzi z ojczyzną, postaw patriotycznych i obywatelskich oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego	- organizowanie uroczystości szkolnych z okazji rocznic i świąt państwowych; - rozwijanie miłości do ojczyzny poprzez znajomość historii, - poznawanie sylwetek Patronai innych wielkich Polaków, - wycieczki krajoznawcze,	Wychowawcy, nauczyciele, rodzice.	- kształtowanie postaw patriotycznych
2. Kształtowanie poczucia przynależności do „małej ojczyzny”	- kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej „małej ojczyzny”; - uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; - organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; - organizowanie konkursów o regionie;	Wychowawcy, nauczyciele	- kształtowanie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego
3. Wpajanie szacunku dla innych kultur i tradycji oraz zapobieganie wszelkiej dyskryminacji.	- wybrane elementy lekcji: geografii, religii, j. angielskiego, j. niemieckiego, - pogadanki na godz. wychowawczych, - indywidualne rozmowy z uczniami.	Nauczyciele poszczególnych przedmiotów, wychowawcy, pedagog, psycholog.	- wyrabianie szacunku wobec „inności”
4. Kształtowanie tożsamości europejskiej	- pogłębianie wiedzy o geografii, kulturze i historii państw europejskich, - gazetki ściennie o tematyce europejskiej.	Nauczyciele, wychowawcy.	- kształtowanie postawy dialogu

10. Działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa i dbania o zdrowie

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Zapoznanie uczniów z zasadami ruchu drogowego i bezpieczeństwa na drodze	-spotkania młodzieży z policjantem, -zapoznanie uczniów z zasadami poruszania się na drogach (zdobywanie przez uczniów karty rowerowej).	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel techniki	- wdrażanie uczniów do właściwego zachowania na drodze
2. Popularyzacja zagadnień związanych z bezpieczeństwem dzieci.	- spotkania uczniów z przedstawicielami straży pożarnej w celu poznania pracy strażaków, sprzętu strażackiego i jego przeznaczenia, - uczestnictwo młodzieży w konkursach plastycznych, - zapoznanie nauczycieli, uczniów, pracowników szkoły z procedurą ewakuacji z budynku szkoły.	Koordinator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele, wychowawcy	- umiejętność korzystania z zasad bezpieczeństwa
3. Bezpieczeństwo dzieci podczas wypoczynku zimowego i letniego	Zwrócenie uwagi uczniów na różnego rodzaju zagrożenia występujące podczas wypoczynku zimowego i letniego dzieci - pogadanki i rozmowy na godzinach wychowawczych.	Wychowawcy, nauczyciele.	- kształtowanie nawyku bezpiecznego spędzania czasu wolnego
4. Promowanie zdrowego stylu życia i higieny osobistej	Wdrażanie uczniów do troski o higienę osobistą, wygląd zewnętrzny, zdrowy styl życia poprzez: - zajęcia z wychowania do życia w rodzinie, - godziny wychowawcze o tematyce dotyczącej higieny, dbałości o zdrowie, zdrowego stylu życia, - obchody Dnia Sportu, - SKS-y, - udział uczniów w konkursach i zawodach szkolnych, powiatowych i wojewódzkich, - organizacja zawodów sportowych.	Wychowawcy, nauczyciele, nauczyciel biologii, nauczyciel wych. fiz.	- rozwijanie świadomości dbania o higienę swoją i otoczenia

11. Działania zmierzające do utrzymania pozytywnego wizerunku szkoły

Zadania	Formy realizacji	Wykonawcy	Cele ogólne
1. Budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona (obchody Dnia Patrona), organizowanie konkursów wiedzy o Patronie, - ślubowanie klas I, - spotkanie opłatkowe społeczności szkolnej, - Dzień Wiosny, - Dzień Ziemi, - udział uczniów w różnego rodzaju konkursach, - organizowanie akcji charytatywnych, - Dzień Sportu, - festyn szkolny - jasełka i jarmark świąteczny - drzwi otwarte szkoły 	Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, uczniowie.	- kształtowanie umiejętności organizacyjnych i działania na rzecz szkoły

IX. EWALUACJA

Dokonywanie ewaluacji jest niezbędnym elementem każdego nowoczesnego programu. Ewaluacja jest sposobem rozpoznawania i rozwiązywania różnych niejasnych zagadnień, by działania profilaktyczne były skuteczne i efektywniejsze. Ewaluacja w naszej szkole prowadzona jest raz w roku szkolnym w odniesieniu do zajęć, jak i działań profilaktycznych. Ma ona charakter formacyjny (kształtujący).

W tym celu wykorzystywane są następujące (do wyboru) metody: obserwacja, ankieta, rozmowy indywidualne i wywiady oraz analiza dokumentów. Wyniki ewaluacji staną się podstawą do sformułowania wniosków, które następnie będą uwzględnione przy opracowywaniu kolejnego Programu Profilaktycznego - Wychowawczego.