

SZKOŁA PODSTAWOWA nr 3
im. PAMIĘCI KOLEJARZY CHOJNICKICH
w CHOJNICACH

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

2009- 2012

Komisja w składzie:
przew. Zofia Myszka
członkowie: Grażyna Matthes
Danuta Lamczyk
Gabriela Kuehn-Kiedrowicz
Elżbieta Koperska

Chojnice, 2009r.

***„W wychowaniu chodzi właśnie o to
ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem
- o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,
aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada,
umiał bardziej i pełniej być
nie tylko z drugim, ale i dla drugich”.***

Jan Paweł

SPIS TREŚCI

- I Podstawa prawna Szkolnego Programu Wychowawczego.
- II Wartości wychowawcze.
- III Priorytety szkoły.
- IV Założenia programu.
- V Cele wychowawcze szkoły.
- VI Zadania wychowawcze szkoły.
- VII Formy realizacji.

- VIII Struktura oddziaływań wychowawczych
- IX Normy zachowania obowiązujące członków społeczności szkolnej.
- X Propozycje głównej tematyki planów działań wychowawczych

w klasach I - VI.

XI Szczegółowe plany działań wychowawczych w klasach I- VI.

XII Ewaluacja.

I PODSTAWA PRAWNA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO.

Podstawę prawną Szkolnego Programu Wychowawczego stanowią następujące dokumenty:

- Konstytucja RP art.48 ust. 1, art. 53 ust 3, art. 72 ust 1
- Ustawa o Systemie Oświaty z dnia 11 kwietnia 2007r.
- Karta Nauczyciela
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
- Statut szkoły
- Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach
- "Zero tolerancji dla przemocy w szkole"

II WARTOŚCI WYCHOWAWCZE:

- poszanowanie wartości i godności ludzkiej,
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły,
- uczciwość, szczerłość,
- prawdomówność,
- sprawiedliwość,
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej,
- wrażliwość na piękno przyrody ojczyznej,
- ogólnoludzkie normy i wartości religijne,
- doskonalenie własnej osoby,
- kierowanie się własnym sumieniem,
- pomoc potrzebującym,
- umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności,
- inicjatywa,
- rzetelność i odpowiedzialność,
- zdrowy styl życia,

- wykształcenie i nauka.
-

III PRIORYTETY SZKOŁY

- Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces.
- Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy.
- Realizacja zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
- Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.

IV ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy Szkoły Podstawowej nr 3 w Chojnicach stanowi wytyczne do pracy wychowawczej skierowane do wszystkich pracowników szkoły, przy współdziałaniu rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych skierowanych do uczniów szkoły.

V CELE WYCHOWAWCZE SZKOŁY (CELE GŁÓWNE)

- ❖ Wspomaganie harmonijnego rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej.
- ❖ Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi.
- ❖ Wzbudzanie poczucia przynależności do grupy i własnej w niej wartości.
- ❖ Integracja społeczności szkolnej.
- ❖ Kształtowanie umiejętności komunikowania w grupie.
- ❖ Budowanie poczucia tożsamości regionalnej, narodowej jako podstaw kształtowania postaw patriotyzmu.
- ❖ Przeciwdziałanie przemocy i agresji w społeczności szkolnej.
- ❖ Zapewnienie bezpieczeństwa w trakcie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych.

VI ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

- rozwijanie u uczniów dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów,

- opieka wychowawcza nad psychofizycznym rozwojem dziecka,
- stwarzanie warunków do rozwoju dziecka zdolnego,
- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości predyspozycji talentów i ich twórczym wykorzystaniu,
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- przygotowanie wychowanków do rozumienia zasad partnerstwa między uczniami, nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną,
- umacnianie więzi z regionem,
- wdrażanie do rozumienia pojęć: tolerancja, prawo, obowiązek, godność,
- uczenie pozytywnego nastawienia wobec niepełnosprawnych,
- pomoc w określaniu i nazywaniu uczuć, stanów psychicznych i radzeniu sobie ze stresem,
- wdrażanie postaw asertywnych,
- kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata,
- zapoznanie uczniów z historią regionu i kształtowanie postaw patriotycznych,
- kształtowanie umiejętności oceny własnych zachowań, rozróżnienia dobra od zła oraz wykazania się odwagą cywilną i gotowości do ponoszenia konsekwencji popełnionych błędów,
- pomoc w poszukiwaniu drogą rzetelnej pracy celów życiowych i własnego miejsca w świecie,
- tworzenie zdrowego i bezpiecznego środowiska szkolnego,
- uświadomienie uczniom życiowej użyteczności poszczególnych przedmiotów i całej edukacji na danym etapie,
- stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy, zdolności, umiejętności i zainteresowań,
- stosowanie technologii informacyjnej na zajęciach szkolnych i w pracy pozalekcyjnej,

- kształtowanie postaw ekologicznych i prozdrowotnych,
- realizowanie zadań z zakresu wychowania komunikacyjnego,
- wdrażanie zasad savoir – vivre,
- doprowadzenie do uzyskania przez uczniów takich kompetencji, które jako absolwentowi będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w gimnazjum.

VII FORMY REALIZACJI:

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych klas programów wyzwających aktywność twórczą uczniów,
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci),
- współpraca z rodzicami,
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, wyrównawcze,
- gimnastyka korekcyjna,
- koła zainteresowań,
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- zajęcia w ramach „Wychowania do życia w rodzinie”,
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli,
- spotkania z rodzicami,
- konsultacje indywidualne,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- wycieczki klasowe
- udział w akcjach humanitarnych,
- organizacja i udział w imprezach sportowych,
- redagowanie gazetki szkolnej,
- zajęcia komputerowe,
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe,
- spotkania z pielęgniarką szkolną,

- programy profilaktyczne,
- spotkania z Policją, Strażą Miejską (pogadanki, filmy),
- karta rowerowa,
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe,

VIII STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH.

Rada Pedagogiczna

- Ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości.
- Ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją, Strażą Miejską i z sądem dla nieletnich (w razie zaistniałej potrzeby).
- W sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia.
- Współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo.
- Poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja

- Dbą o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- Współpracuje z Samorządem Uczniowskim.
- Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej.
- Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

9

Nauczyciele

- Powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego.
- Mają obowiązek współpracy z kuratorami sądowymi czuwającymi nad programem resocjalizacji uczniów trudnych(w przypadku zgłoszenia przez kuratora takiej potrzeby).
- Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów , ich zdolności i zainteresowania.
- Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.
- Inspirowanie nauczycieli i uczniów do twórczych poszukiwań.

Wychowawcy klas oraz pedagog szkolny

- Prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców.
- Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów, również nieakceptowanych.
- Wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- Sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności : tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie i w społeczeństwie.
- Poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.

- Mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- Uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- Realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe "Programu Wychowawczego Szkoły".

10

Rodzice

- Powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście.
- Mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i Szkole.
- Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców

- Reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły.
- Współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku, współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego szkoły.
- Pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły.
- Organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomaganie realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski

- Jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.
- Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- Inicjuje działania dotyczące życia uczniów.
- Propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji.
- Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły.
- Dbą o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.
- Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

IX. NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ.

Uczniowie

1. Zawsze są przygotowani do lekcji.
2. Zachowują się kulturalnie i z szacunkiem.
3. Nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej.
4. Swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych.
5. Szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleni wokół szkoły.
6. Wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych.
7. O złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

X. PROPOZYCJE GŁÓWNEJ TEMATYKI PLANÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I –VI:

Klasa I – Ja i moje miejsce w grupie.

Klasa II – Znam i stosuję normy dobrego zachowania w grupie.

Znam swoje mocne i słabe strony.

Klasa III – Potrafię zachować się w sytuacjach trudnych.

Znam sposoby komunikowania się między ludźmi.

Klasa IV – Wiem jak skutecznie porozumiewać się z rówieśnikami.

Klasa V – Znam swoje mocne i słabe strony, mam świadomość swoich zalet i wad .

Klasa VI – Potrafię planować, organizować, oceniać swoje postępowanie oraz przyjmować odpowiedzialność za własną naukę, zachowanie i działania.

XI. SZCZEGÓŁOWE PLANY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH W KLASACH I-VI (w załączeniu).

XII. EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczy poddawany będzie ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb – ma charakter otwarty.