

Szkoła Podstawowa nr 3
im. Pamięci Kolejarzy Chojnickich

ROCZNY PLAN PROFILAKTYKI

ROK SZKOLNY 2011/2012

„Szanuję innych – dbam o zdrowie – żyję z pasją”

Zespół ds. profilaktyki:

Przewodniczący: Zofia Myszka

Członkowie: Danuta Lamczyk

Anna Bindek

Elżbieta Koperska

Hanna Nowacka

Chojnice, 2011r.

Plan profilaktyki dla uczniów kl. I-VI
Szkoły Podstawowej nr 3 im. Pamięci Kolejarzy Chojnickich
w roku szkolnym 2011/2012

I. Założenia planu i określenie problemów

Szkoła odgrywa szczególną rolę w nauce dzieci umiejętności prawidłowego komunikowania się, wyrażania własnych opinii w sposób konstruktywny, rozwiązywania konfliktów i zapobieganiu uzależnieniom oraz innym zachowaniom ryzykownym. W tym celu:

- prowadzimy edukacje uczniów w zakresie profilaktyki,
- uczymy uczniów asertywności, tolerancji i umiejętności rozwiązywania konfliktów
- uczymy uczniów odpowiedniej prezentacji (komunikacja niewerbalna)
- tworzymy w szkole atmosferę sprzyjającą dobremu samopoczuciu uczniów, rozwijaniu ich uzdolnień i zainteresowań, atrakcyjnemu spędzaniu wolnego czasu, kształtowaniu w uczniach umiejętności radzenia sobie ze stresem, współpracy z rodzicami,
- udzielamy indywidualnej pomocy uczniom przychodzącymi z problemami
- informujemy rodziców o przyczynach, objawach i skutkach niewłaściwej komunikacji z dziećmi oraz używania środków uzależniających,
- informujemy rodziców o wpływie atmosfery domu rodzinnego na postawy dzieci dotyczące stosunku do siebie samego, rówieśników, dorosłych i zagrożeń niesionych przez współczesną cywilizację,

Plan pracy profilaktycznej został poprzedzony ewaluacją programu realizowanego rozmowami z pracownikami szkoły oraz rozmowami z pracownikami instytucji współpracujących: MOPS, PCPR, Policja, Sąd, Poradnie, w wyniku których otrzymaliśmy diagnozę sytuacji wychowawczej w szkole. Na podstawie diagnozy określono problemy wychowawcze i wyznaczono zadania do realizacji w ramach szkolnego planu profilaktyki.

II. Cel główny:

Ochrona ucznia przed zagrożeniami rozwoju, zaspokajanie potrzeb psychicznych dziecka, pomoc w realizowaniu celów rozwojowych i uczenie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych.

III. Cele szczegółowe

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia oraz jego zdolności przystosowania społecznego.
2. Uczenie zachowań asertywnych w sytuacjach niebezpiecznych, zarówno w sytuacji presji rówieśniczej, jak i wobec osób dorosłych.
3. Uczenie dzieci rozwiązywania różnych sytuacji konfliktowych.
4. Opóźnianie wieku inicjacji tytoniowej, alkoholowej.
5. Udzielanie uczniom pomocy w wycofywaniu się z zachowań ryzykownych.
6. Budowanie postawy życzliwości i miłości do innych ludzi.
7. Wzmacnianie u uczniów postaw pożądanых społecznie i akceptowanych powszechnie zachowań.
8. Wdrażanie do przestrzegania przepisów ruchu drogowego.
9. Nauczanie zasad prawidłowego korzystania z internetu.
10. Nauczanie radzenia sobie w sytuacjach stresowych i rozumienia własnych oraz cudzych emocji.
11. Kształtowanie umiejętności słuchania i kulturalnego wypowiedzania swoich poglądów.
12. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako postawy życia społecznego.
13. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie.

IV. Metody

Warsztaty, dyskusja, burza mózgów, pogadanka, praca z tekstem, pantomima, inscenizacje, zabawy,

V. Formy pracy

Zbiorowa, grupowa, indywidualna

VI. Sposób realizacji planu

Realizacja programu odbywać się będzie w ramach:

- codziennych zajęć dydaktyczno-wychowawczych oraz opiekuńczych prowadzonych w szkole podczas godzin wychowawczych przez wychowawców, pedagoga i psychologa,
- zajęć szkolnych prowadzonych przez pedagoga, psychologa,
- spotkań z przedstawicielami policji i służby zdrowia, mającymi na celu informowanie uczniów o szkodliwości używek i innych zachowaniach ryzykownych.

VII. Ewaluacja planu

Uczeń w wyniku realizacji planu:

- zna swoją wartość, potrafi podejmować odpowiedzialne decyzje,
- umie wyrazić nieprzyjemne emocje w sposób niekrzywdzący siebie i innych;
- potrafi być asertywny – umie powiedzieć NIE;
- posiada podstawową wiedzę na temat stresu i potrafi sobie poradzić z napięciem w sytuacjach stresowych;
- zna i potrafi zastosować zasady właściwej komunikacji;
- jest otwarty na siebie i innych;
- potrafi odpowiednio reagować na przejawy przemocy;
- zdaje sobie sprawę z zagrożeń istniejących w otaczającym nas świecie;
- potrafi wyrazić swoją opinię.

HARMONOGRAM DZIAŁAŃ na rok szkolny 2011/2012

KSZTAŁTOWANIE WŁAŚCIWEJ POSTAWY WOBEC INNYCH OSÓB

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
1.	Integracja grupy	- przeprowadzenie zajęć integracyjnych, mających na celu wzajemne poznanie się, przełamanie barier w mówieniu o sobie oraz budowanie klimatu zaufania i poczucia bezpieczeństwa	wszyscy nauczyciele	wrzesień	I i IV	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- imprezy klasowe i szkolne	nauczyciele	Cały rok	Wszyscy uczniowie	
2.	Budowanie poprawnych relacji z innymi	- rozwijanie w uczniach otwartości poprzez wysłuchanie każdego z nich, gdy tego potrzebuje, zachęcanie do mówienia o sobie, swoich problemach	Nauczyciele pedagog Psycholog	Cały rok	Wszyscy uczniowie	Sprawozdanie z pracy nauczyciela pedagoga, psychologa

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
		- przeprowadzenie zajęć pt.: „Szanuj siebie, szanuj innych”	wychowawcy	październik	I - III	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- przeprowadzenie zajęć nt. właściwych relacji międzyludzkich	wychowawcy	Październik - listopad	IV - VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- uczenie uczniów odpowiedniego komunikowania się z innymi	Wychowawcy	I semestr	I-III	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- pogadanki na temat tolerancji: <ul style="list-style-type: none"> • przyczyny nietolerancji • sposoby walki z nietolerancją 	wychowawcy	I semestr	I – VI	Zapisy w dziennikach zajęć

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
		- przeprowadzenie zajęć o stereotypach mających na celu uświadomienie uczniom, czym one i jak niebezpieczne jest kierowanie się nimi w życiu	Wychowawcy	II semestr	IV - VI	Zapisy w dziennikach zajęć
3.	Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów interpersonalnych oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych	- zwracanie uwagi przez nauczycieli na uczniów kłócących się i rozwiązanie konfliktu	Nauczyciele	cały rok	Wszystcy uczniowie	
		- gotowość do udzielenia pomocy uczniom przychodzącym z problemami	Nauczyciele, psycholog, pedagog	cały rok	Wszystcy uczniowie	
		- przeprowadzenie zajęć na temat umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych	Psycholog	I semestr	V - VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych, scenariusz zajęć
		- budowanie empatii i wzajemnego zaufania jako forma zaradzania konfliktom – realizacja na lekcjach wychowawczych, np. „Co to	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok	I - VI	Zapisy w dziennikach zajęć

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
		znaczy być zgraną klasą”, „Jacy jesteśmy wobec siebie?”				
		- przeprowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności negocjacyjnych	wychowawcy	II semestr	IV - VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- pogadanki dotyczące zagadnienia stresu i metod radzenia sobie z nim	Wychowawcy	w zależności od indywidualnego planu wychowawczego klasy	I-V	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- przeprowadzenie zajęć warsztatowych pt. „Stres – jak z nim walczyć?”	Psycholog, pedagog	II semestr	VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych,

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
						sprawozdanie z zajęć
		- zmniejszanie nieprzyjemnych napięć emocjonalnych poprzez tworzenie klimatu zaufania między nauczycielem a uczniem, odpowiednio wczesne informowanie o klasówkach i sprawdzianach	Nauczyciele	cały rok	I-VI	Informacje w dzienniczkach ucznia
		- prowadzenie zajęć relaksacyjno - koncentracyjnych	psycholog	Cały rok	Wybrani uczniowie klas 0 i I	Sprawozdanie z zajęć

WSPIERANIE ROZWOJU OSOBISTEGO UCZNIÓW

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
1.	Budowanie poczucia własnej wartości i silnej tożsamości	- rozwijanie w uczniach poczucia własnej wartości w czasie różnorodnych zajęć i lekcji poprzez podkreślanie mocnych stron dzieci, tworzenie sytuacji sprzyjających dobrym i mądrym działaniom dzieci.	Nauczyciele	cały rok	I-VI	Sprawozdanie z realizacji Programu Profilaktyki
		- rozwijanie w uczniach samoakceptacji – poznanie własnych słabych i mocnych stron	wychowawcy	I semestr	Wszyscy uczniowie	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- zajęcia z treningu interpersonalnego	Psycholog	Cały rok	Wybrani uczniowie klas II - V	Sprawozdanie z zajęć
		- pomaganie uczniom w wystąpieniach publicznych, przewyciężaniu tremy	wychowawcy	W miarę potrzeb	Wszyscy uczniowie	
		- tworzenie sytuacji, w których każdy uczeń może znaleźć dla siebie pole konstruktywnej aktywności.	nauczyciele	cały rok	I-VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych i pozalekcyjnych

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
		- realizowanie elementów programu profilaktyczno – wychowawczego „Spójrz inaczej” na zajęciach zintegrowanych	Wychowawcy	cały rok	I- III	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- przeprowadzenie zajęć mających na celu kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych i cudzych emocji oraz radzenia sobie z negatywnymi uczuciami	Psycholog, pedagog	Cały rok	I - VI	Sprawozdanie z pracy
		- zachęcanie uczniów do rozwijania własnych zainteresowań	nauczyciele	Cały rok	Wszyscy uczniowie	
		- prezentacja zainteresowań uczniów, np. wystawy	nauczyciele	czerwiec	Wszyscy uczniowie	
2.	Kształtowanie zachowań asertywnych – w szczególności dotyczących radzenia sobie z presją rówieśniczą	- uświadamianie dzieciom konieczności mówienia „nie” w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu lub bezpieczeństwu w czasie g.d.d.w.	wychowawcy	II semestr	klasy I –VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
		- w trakcie zajęć profilaktycznych kształtowanie postaw asertywnych i doskonalenie odróżniania ich od zachowań agresywnych i uległych	Psycholog, pedagog	Cały rok	IV - VI	Sprawozdanie z pracy
3.	Minimalizowanie zachowań związanych z agresją i przemocą.					

UŚWIADOMIENIE UCZNIOM ZAGROŻEŃ WYNIKAJĄCYCH Z PRZEMOCY I UZALEŻNIEŃ

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
1.	Przeciwdziałanie przemocy	- realizacja programów profilaktycznych „Spójrz inaczej na agresję” oraz „Spójrz inaczej”	Przeszkoleni nauczyciele	Cały rok		Sprawozdanie z realizacji Programu Profilaktyki
		- zapoznanie uczniów z KONWENCJĄ O PRAWACH DZIECKA	Pedagog Psycholog	Cały rok	I – VI	Sprawozdanie z pracy psychologa, pedagoga
		- przypomnienie dzieciom praw i obowiązków ucznia	wychowawcy klas	W zależności od planu wychowawczego klasy	I – VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- opracowanie i egzekwowanie regulaminów klasowych.	Wychowawcy	Cały semestr	I-VI	Plany pracy wychowawcy klasowego

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
		- bieżące informowanie uczniów, gdzie mogą szukać pomocy w trudnych sytuacjach związanych z agresją, przemocą.	Wychowawcy	cały rok	I-VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- Różne oblicza przemocy – przeprowadzenie pogadank na g.d.d.w. dotyczących agresji fizycznej i psychicznej.	Wychowawcy	I semestr	I-VI	Zapisy w dziennikach lekcyjnych
		- uświadomienie uczniom negatywnych skutków agresji i ukazanie im schematu narastania agresji	Psycholog, pedagog	Cały rok	I – VI	Sprawozdanie z pracy
		- rozwijanie u uczniów umiejętności radzenia sobie z agresją – pogadanki	Wychowawcy	Cały rok	I – VI	Zapisy w dzienniku zajęć
		- indywidualne rozmowy z uczniami przejawiającymi zachowania agresywne	Wychowawcy, psycholog, pedagog	cały rok	Wszyscy uczniowie	Zapisy w dzienniku pedagoga, psychologa

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
2.	Przeciwdziałanie uzależnieniom	- prelekcja filmu o uzależnieniach i krótka pogadanka	Bibliotekarka	I semestr	IV - VI	
		- pomoc uczniom z symptomami uzależnienia od mediów	Psycholog, pedagog	W razie potrzeb	Wszyscy uczniowie	Sprawozdanie z pracy
		- spektakl profilaktyczny, bajki z morałem		II semestr		
		- spotkanie z pielęgniarką lub lekarzem ukazującym zgubne skutki palenia, picia		II semestr	I - VI	
		- organizowanie konkursów plastycznych i innych na powyższe tematy	nauczyciele	Cały rok	Wszyscy uczniowie	Wystawa prac

WSPIERANIE NAUCZYCIELI I RODZICÓW

Lp.	Zadanie	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Poziom organizacyjny	Sposoby ewaluacji
1.	Podnoszenie umiejętności nauczycieli w obszarze profilaktyki	<ul style="list-style-type: none"> - Szkolenia Rady Pedagogicznej na temat przemocy i agresji; - Udział w programie „Szkoła bez przemocy” - działania wychowawczo - profilaktyczne - korzystanie z publikacji na temat przemocy i agresji - współpraca z instytucjami 	Dyrektor, wychowawcy, psycholog, pedagog, nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem Cały rok		
2.	Organizowanie poradnictwa rodzinnego i indywidualnego na terenie szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> - informowanie o instytucjach pozaszkolnych działających na rzecz dziecka i rodziny - pedagogizacja rodziców, - konsultacje z rodzicami; 	nauczyciele, pedagog, psycholog,	cały rok według potrzeb nauczycieli na zebraniach z rodzicami, według harmonogramu		